

## Урок № 1. Заимствованные слова

**Цель:** ознакомить с понятием «этимология», углубить представление о заимствованных словах, совершенствовать навыки работы с толковым словарем, знакомить со словарем иностранных слов, анализировать причины такого языкового явления, как заимствования; развивать интерес к изучению этимологии слов; воспитывать уважение к слову.

**Оборудование:** учебник, толковый словарь, словарь иностранных слов.

**Тип урока:** изучение нового материала.

### Ход урока

#### I. МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

##### ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ И ЦЕЛИ УРОКА

##### ● Чтение учителем стихотворения Сергея Острового «Первородство».

К словам привыкаешь день ото дня,  
А они первородного смысла полны...  
И когда я слышу:  
— Извини меня! —  
Это значит:  
— Исключи меня из вины!  
У слова цвет своего огня.  
Свое пространство. Свои рубежи.  
И когда я слышу:  
— Обереги меня! — Это значит:  
— Берегами меня окружи!  
У слова есть корни. И есть родня.  
Оно не подкидыш под сирым кустом.  
И когда я слышу:  
— Защити меня! —  
Это значит:  
— Спрячь меня за щитом!  
Вслушайся. Вникни. Не позабудь.  
У слова свой норов. Свое нутро.  
И если ты в эту проникнешь суть —  
Слово тебе сотворит добро.

##### ● Беседа.

- Какое языковое явление описывается в стихотворении?
- Какой раздел языкознания изучает происхождение слов? (*Этимология.*)
- На какие группы делятся слова в русском языке по происхождению? (*Исконно русские и заимствованные.*)

#### II. ИЗУЧЕНИЕ НОВОГО УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

##### ● Работа со словарями (упр. 3).

Знакомство с толковым словарем и словарем иностранных слов.

##### ● Перевод с украинского языка (упр. 5).

##### ● Определение тематических групп заимствованных слов (упр. 8).

##### ● Замена словосочетаний синонимами иноязычного происхождения.

Информационная беседа с журналистами — интервью, животный мир — фауна, второй экземпляр документа — копия, определенный режим питания — диета, свод законов — кодекс.

##### ● Лингвистическое исследование (упр. 9).

#### III. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ

##### ● Редактирование предложений (упр. 11).

##### ● «Задача на закуску».

Почему заимствованные из греческого языка имена существительные среднего рода *система, тема, схема, теорема* в русском языке стали существительными женского рода, а заимствованные из немецкого языка существительные среднего рода *карниз, госпиталь, галстук, парламент* стали существительными мужского рода?

Найти ответ на вопрос вам поможет рассказ Ф. Кривина «Иностранное слово».

*Текст рассказа — в электронном приложении.*

#### IV. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

1. Выучить теоретический материал.
2. Выполнить упражнение 13.

#### V. ИТОГ УРОКА

##### ● «Незаконченное предложение».

- Сегодня на уроке
- я узнал(а)...
  - я научился(лась)...
  - я задумался(лась) над...