СТРАНИЦЫ УЧЕБНИКА 5–11

Урок № 1. Общие сведения о языке. Язык как развивающееся явление

Цель: дать учащимся представление о развитии и совершенствовании русского языка как отражения развития общества, о роли Кирилла и Мефодия в становлении славянской письменности; развивать интерес к изучению русского языка, расширять активный словарь, кругозор, прививать любовь к слову; воспитывать интерес к предмету.

Оборудование: учебник.

Тип урока: изучение нового материала.

Ход урока

I. МОТИВАЦИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ. ОБЪЯВЛЕНИЕ ТЕМЫ И ЦЕЛИ УРОКА

Вопрос к учащимся.

— Как вы понимаете слова В. Белинского: «Язык живет вместе с жизнью народа»?

II. ВОСПРИЯТИЕ И УСВОЕНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Ознакомление с теоретическим материалом.

1. Изучающее чтение текста (*с. 5*).

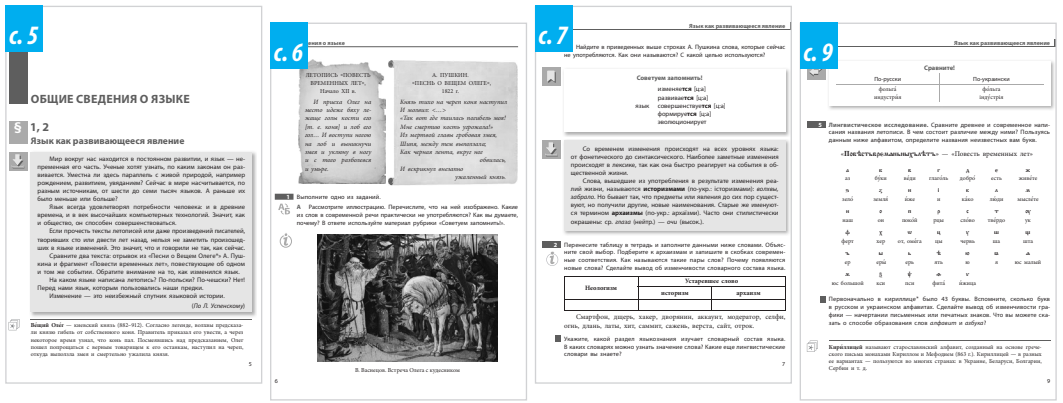
Учащиеся читают текст про себя и по ходу чтения выполняют следующие действия:

— ищут ответы на вопросы автора в самом тексте;
— определяют внимание на ключевые слова;
— думают, на какой вопрос отвечает каждый абзац;
— решают, какая информация главная, какая — второстепенная.

(Если последовательно записать вопросы, на которые отвечает каждый абзац, получится план текста. План поможет запомнить и пересказать содержание.)

2. Сравнение отрывков из «Песни о вещем Олеге» А. С. Пушкина и «Повести временных лет» (*с. 6*).

Учащиеся выразительно читают тексты. Находят примеры, подтверждающие изменения, произошедшие в языке.



Творческое задание (упр. 1А).

(Одновременно проводим сопутствующее повторение: произношение глаголов 3-го лица по рубрике «Советуем запомнить» на *с. 7*.)

Лингвистическое исследование.

1. Выполнение упражнения 5.

Обратить внимание на комментарий к тексту (*с. 9*).

2. Слово учителя.

Кирилл и Мефодий, братья из Солуни (Салоники), славянские просветители, создатели славянской азбуки, проповедники христианства, были приглашены из Византии князем Ростиславом в Великоморавскую державу для введения богослужения на славянском языке. Перед началом миссионерской деятельности Кирилл разработал и упорядочил славянскую азбуку. Она насчитывала 43 буквы. Большинство букв были взяты из греческой азбуки, поэтому они похожи. Для обозначения звуков, характерных лишь для славянского языка, были придуманы 19 знаков.

Секрет успехов миссии Кирилла и Мефодия был в том, что богослужение проходило на родном народу языке. Кирилл и Мефодий перевели тексты из многих греческих книг, тем самым положив начало формированию старославянского книжного дела.

III. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО

Творческая работа (упр. 6).

(Можно предложить ввести данные фразеологизмы в предложение.)

Практическая работа (упр. 7).

Вывод. Морфемы с течением времени по своей форме, по составу звуков речи могут видоизменяться: *быти — быть, лице — лицо*. Также может изменяться и значение морфемы: *укрепивый — укрепивший, научивый — научивший* (суффикс *-ив-* в современном русском языке образует прилагательные со значением постоянного свойства, качества: *лен**ив**ый, лж**ив**ый*; для причастий характерен суффикс *-вш-* + глагольный суффикс (в данных словах *-и-*).

IV. ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

1. Выучить теоретический материал.
2. Пользуясь фразеологическим словарем, объяснить значение выражений, включающих названия букв в кириллице: *«ни аза не знать», «сам ни аза в глаза, а людей ижицей тычет», «и иже с ними (ним)», «рцы слово твердо», «фита да ижица — к ленивому плеть ближится»*.

V. ИТОГИ УРОКА

Выполнение упражнения 8.